

# AULA MÍNIMA

## Formación de Tutores en Matemáticas para el Jardín de Infantes

Diego Pareja Heredia. *Universidad del Quindío*

### Metodología

1. Status y Nivel
2. Presencialidad y Modalidad. Duración
3. Conductas de entrada. Desarrollo. Evaluación de actividades modulares
4. Taller de Experimentación
5. Compendio de Resultados
6. Publicación, Difusión y Socialización del Desarrollo del Proyecto
7. Protocolos y Resumen de Actividades
8. Conductas de cierre

#### 1 Estatus y Nivel

Aquí entenderemos por estatus la posición de rango educativo donde ubicar este seminario-taller.

El estatus corresponde según nuestra apreciación a un cursillo de capacitación para licenciados en educación.

El nivel educativo va desde la ambientación social del infante, pasando por la iniciación y asignación de responsabilidades, hasta la apreciación y apropiación sistemática de los conceptos de magnitud, proporción y cantidad.

En cuanto a la edad cronológica, el nivel es un poco difuso por cuanto el desarrollo mental del infante va atado a la interrelación con la madre y demás familiares, y muy importante desde luego, a su interrelación con el medio social y exposición a la tecnología.

Un estimativo cronológico podría ser entre los tres y cuatro años. Pero no más allá, por cuanto un niño de cuatro años en nuestro medio tiene una apreciación cultural más allá de la que observaban los infantes de pasadas generaciones. Suponemos que a esta edad el infante no ha llegado aún a la adquisición de lo que hoy se denomina teoría de la mente o la intuición presuntiva del otro.

#### 2 Presencialidad y Modalidad

Las actividades son estrictamente presenciales por cuanto la modalidad experimental y práctica obliga a participar efectivamente en un ambiente social que busca replicar el aula de clase del infante y donde cada participante juega el rol de un niño de nivel llamado por algunos: prekindergarten.

Por modalidad entenderemos el recurso con el que cada participante deberá contribuir. En todo taller, la actividad participativa garantiza el éxito de las conductas de salida de cada sesión.

Las contribuciones de los participantes no necesariamente significan cosas u objetos materiales; lo más importante es su presencia como actor de una comedia, un drama o un sainete educativo, que es a lo que aspiramos se convierta cada sesión del cursillo.

La duración estimada del cursillo podría estar entre diez y quince sesiones cada una de cuatro horas con recesos de diez minutos cada hora.

### **3 Conductas de entrada, Desarrollo y Evaluación de actividades modulares**

Una conducta de entrada corresponde a un juicio de valor en cuanto a asistencia, participación y grado de contribución de los participantes.

Durante una sesión, el desarrollo de la misma, tiene sus vivencias propias, que ameritan una evaluación, reconocimiento o crítica constructiva.

Un módulo corresponde al desarrollo sistemático de cada uno de los 10 ítems propuestos en los contenidos iniciales del programa.

Una de las principales actividades en el taller será la evaluación y reseña de conclusiones de cada una de las sesiones.

### **4 Taller de Experimentación**

El meollo de todo el cursillo está en el carácter experimental de toda actividad a desarrollarse a lo largo de cada una de las sesiones.

Lo anterior presupone que los participantes deban contribuir con su esfuerzo a que los resultados sean exitosos y personalmente llenen de autosatisfacción.

El presupuesto de entrada es la simulación de un jardín de infantes en su primer día de actividades. Aspiramos a que los participantes logren el cometido propuesto al semejar la alegría de un niño al final de su primera jornada.

### **5 Compendio de Resultados**

Establecer una bitácora periódica garantiza la permanencia y el record de las actividades centrales del cursillo-taller. Esta bitácora permitirá calibrar los desarrollos futuros de seminarios afines que promuevan el mejoramiento de la educación infantil en el país.

En la bitácora se registrarán los logros obtenidos por los participantes y el examen minucioso de las actividades presenciales y/o remotas que de acuerdo al programa se realicen.

Un informe final debe compendiar las actividades y metas alcanzadas por el grupo en general y por quienes se responsabilicen de dirigir y orientar el cursillo-taller.

## **6 Publicación, Difusión y Socialización del Desarrollo del Proyecto**

En la filosofía central del proyecto AULA MÍNIMA aparece un objetivo o meta a futuro que busca la expansión, divulgación y publicación de las experiencias con miras a lograr un mejoramiento sustancial de la educación para la infancia en nuestra sociedad.

Aspira este proyecto a mantener a la comunidad educativa informada sobre los aspectos descollantes que se obtengan en este experimento a fin de motivar a colegas de otras instituciones o de otros departamentos para que repliquen nuestras experiencias.

## **7 Protocolos y Resumen de Actividades**

Como en toda actividad grupal es indispensable implementar una serie de protocolos que faciliten la convivencia y buena marcha de todo el aparato organizativo y de soporte logístico del cursillo-taller. Entre estos protocolos mencionemos como ejemplo los tipos siguientes:

- Protocolos de Seguridad
- Protocolos de Higiene
- Protocolos de Debate
- Protocolos de Cierre de Sesión

Estos deben fijarse al inicio de las actividades para facilitar la buena marcha y obtener resultados óptimos.

## **8 Conductas de Cierre**

Las dos últimas sesiones esperamos se lleven a cabo en el seno de un jardín infantil que se ajuste a los lineamientos establecidos al inicio del proyecto, esto es en un prekinder que cubra niños entre dos y cuatro años.

La participación a la totalidad del cursillo garantiza un certificado de asistencia que podría ser válido como cursillo de actualización en el área de educación infantil.

Armenia, Colombia, Mayo 2020 (En cuarentena de COVID-19).